



*Opis zasad innowacji pedagogicznej
w nauczaniu historii
na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum*

*„Pamięć Pokoleń. Wrzesień, październik, listopad, grudzień -
miesiącami pamięci narodowej”*

*realizowana w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Chwaszczynie
w roku szkolnym 01.09.2017 – 22.12.2017*

*Autorką innowacji:
Katarzyna Niezgoda – nauczycielką historii i społeczeństwa*

Spis treści

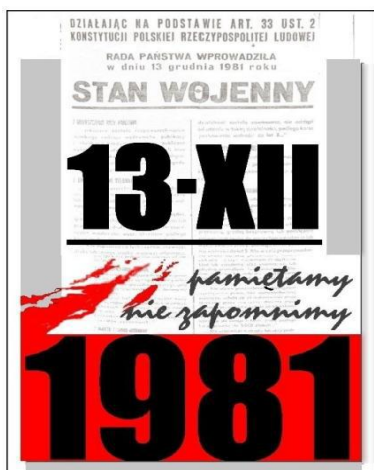
1. Wstęp.....	str. 3
2. Opis innowacji.....	str. 4-5
3. Cele innowacji.....	str. 6 - 7
4. Procedury osiągnięcia celów. Formy pracy.....	Str. 8
5. Zakres treści – zagadnienia – harmonogram	str. 9
6. Oczekiwane efekty, ewaluacja	str. 10
7. Bibliografia.....	str.10



Wstęp

Współpraca ze środowiskiem może służyć różnorodnym celom oraz przybierać postać różnych zadań. W zależności od charakteru owych zadań współpraca może przybierać rozmaite formy. Ogromne szanse dla rozwoju szkoły tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji szkoły. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych uczniów oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz szkoły, a to powinno być celem działania wszystkich.

Idea powiązania szkoły ze środowiskiem nie jest nowa, jej rodowód sięga daleko w przeszłość. Nie jest ona też wytworem tylko polskiej praktyki pedagogicznej, znalazła bowiem swój wyraz w nowatorskiej działalności znakomitych pedagogów XVIII i XIX wieku. Szkoła w Chwaszczynie istnieje już od 1956 r. a więc blisko 60 lat. Choćby z tego faktu wynika, że związek szkoły ze środowiskiem lokalnym jest długotrwały i rzecz by można wielopokoleniowy. Są sytuacje takie, kiedy rodziny 3 a nawet 4 – pokoleniowe pobierały naukę w naszej szkole, w której dziś kształci się ich najmłodsze dziecko. Sukcesywne zdobywanie wiedzy przez uczniów służy ich zaangażowaniu się w sprawy wspólnoty lokalnej, sprzyja przyszłej aktywności społecznej oraz otwieraniu się na inne społeczności i kultury. Innowacja zakłada uatrakcyjnienie programu szkoły, wykorzystanie twórczego potencjału uczniów, rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej, umożliwia kreatywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych i politycznych, kształtuje więzi z krajem ojczystym i wspólnotą lokalną.



Opis innowacji

Głównym celem innowacji jest zapoznanie uczniów z historią Polski. Zajmiemy się zagadnieniami dotyczącymi okresu zaborów oraz przyczyn i okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918r po tragiczne dni września w 1939r. do roku 1981 – ogłoszenia stanu wojennego .W ramach przedsięwzięcia nasza szkoła chciałaby rozpocząć współpracę z Radą Sołecką Chwaszczyna. Odbiorcami projektu będą uczniowie szkoły, grono pedagogiczne, mieszkańcy wsi Chwaszczyno a także zaproszeni goście. Młodzież, a także osoby zaangażowane w projekcie będą miały szansę pogłębić swoją wiedzę na temat historii naszego regionu uczestnicząc w przedsięwzięciach edukacyjnych. Jest to także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania uczniów. Na wychowanie i rozwój młodych jednostek mają wpływ środowisko rodzinne, szkolne, a także lokalne. Wszystkie ich oddziaływania krzyżują się i wpływają na kształtowanie oraz nauczanie młodego człowieka.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspiera naszą działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą. Dążymy w ten sposób do kształtowania u uczniów zachowań społecznych, krzewienia kultury osobistej, udziału uczniów w kulturze i jej tworzeniu, umocnienia ich związku z regionem i kształcenia poczucia odpowiedzialności za „swoją małą ojczyznę”, . Rozwija w uczniach postawy prospołeczne i pozwala im na prawidłowe funkcjonowanie w lokalnej społeczności.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym daje korzyści obu stronom: sprzyja rozwojowi młodego człowieka i umożliwia dzieciom odnalezienie się w otaczającej ich rzeczywistości. Integruje, czyni atrakcyjnymi różne imprezy, wzbogaca wszystkie współpracujące strony, nie pozwala dzieciom nudzić się. Daje młodemu pokoleniu szansę na osiągnięcie sukcesów, przygotowuje do dalszej edukacji, zachęca rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

Taka działalność wzmacnia więzy kulturowe i społeczne ze środowiskiem lokalnym poprzez aktywny udział wychowanków w życiu kulturalnym wsi, uczestnictwie w ważnych wydarzeniach, uroczystościach, spotkaniach w różnych placówkach, organizacjach oraz instytucjach społecznych i kulturalnych. Jest doskonałą promocją szkoły i uczniów, ich pracy i osiągnięć oraz pracy nauczyciela.

Nowatorski charakter innowacji polega na wzbogaceniu zajęć z historii o treści patriotyczne dotyczące świąt narodowych. Jest to innowacja o charakterze - organizacyjnym. Adresowana jest do uczniów klas VI –VII szkoły podstawowej i klas II – III gimnazjum w Szkole Podstawowej w Chwaszczynie a także do mieszkańców Chwaszczyna. Rozpoczęcie innowacji przewidziane jest na 1 września 2017 rok a zakończenie 22 grudnia 2017r. Zajęcia te będą odbywać się w ramach godzin lekcyjnych i będą przybierać różne formy: spotkania z ciekawymi ludźmi regionu, zajęcia komputerowe, apele okolicznościowe , wycieczki przedmiotowe z historii do muzeów.

Cele innowacji

Cele ogólne:

Uczeń:

- pogłębia swoją wiedzę historyczną dotyczącą odzyskania niepodległości i walki o wolną Polskę na przełomie lat;
- rozwija i pogłębia szacunek dla dokonań minionych pokoleń Polaków
- zdobywa wzorce osobowe z przeszłości, poznaje postacie historyczne i współczesne,
- kształtuje postawy patriotyczne związane z kulturą regionu, narodem
- poznaje najbliższe środowisko i specyfikę swojego regionu,
- ugruntowuje poczucie tożsamości narodowej i europejskiej poprzez rozwój tożsamości regionalnej,

Szczegółowe cele edukacyjne:

Uczeń:

- poznaje historie Polski, dotyczącą okresu niewoli zaborów oraz przyczyn i okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918r.;
- rozumie rangę znaczenia wydarzeń z 1918 r. dla powstania niepodległego państwa polskiego;
- docenia wkład pracy i zasługi wielu Polaków w walce o wolność i utrzymanie polskości
- zna genezę agresji niemieckiej i radzieckiej na Polskę we wrześniu 1939 roku
- zna genezę wprowadzenia stanu wojennego w Polsce
- potrafi przybliżyć realia życia ludności w okresie stanu wojennego w Polsce.

Cele wychowawcze

Uczeń:

- uczy się wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiej osoby, odpowiedzialności, umiejętności tworzenia przyjaznego klimatu zabawy, nauki i pracy różnymi grupami środowiskowymi,
- przestrzega zasad dobrego wychowania w różnych miejscach i okolicznościach,
- nabywa umiejętności empatii wobec innych kultur,
- poznaje takie cechy jak altruizm, empatia, poczucie wolności i odpowiedzialności za siebie i swój kraj.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest :

- umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli.
- Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów.
- podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, uczniów i rodziców

Kształtowanie umiejętności

Uczeń:

- planuje , organizuje i oceniania własną naukę,
- orientuje się w terenie według mapy,
- przedstawia poszczególne obiekty (kościół, kamienice ,muzea itp.) w sposób, który umożliwi turystyce zachowanie w pamięci nie tylko ich obrazu, ale i w miarę skondensowanej wiedzy,
- poszukuje i wykorzystuje zdobyte wiadomości,
- uczy się selekcjonowania materiału i kreatywnego myślenia,
- prezentują zdobytą wiedzę,
- współpracuje w grupie i dochodzi do kompromisu,
- dzieli się zadaniami,
- wyrabia odpowiedzialności za powierzone zadanie,
- motywuje się do dalszej nauki i rozwija wiedzę dotyczącą regionu, narodu, państwa



Procedury osiągnięcia celów

W celu osiągnięcia zaplanowanych treści innowacji przewiduje się przede wszystkim zastosowanie metod aktywizujących i technik twórczych:

- praca z tekstem źródłowym,
- gromadzenie i analiza informacji z różnych źródeł,
- wycieczki połączone ze zbiorem materiału badawczego,
- lekcje muzealne,
- prezentacje multimedialne,
- udział w konkursach pogłębiających wiedzę na temat świąt narodowych
- udział w konkursach plastycznych - wystawa prac uczniów,
- ekspozycje ścienne lub gabloty.

Formy pracy:

- praca zespołowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Harmonogram

Lp	termin realizacji	rodzaj przedsięwzięcia	tytuł
1	wrzesień	Ekranizacja filmu	„ Tajemnica Westerplatte”.
2	wrzesień	Gazetka ścienna	„ Krwawy wrzesień 1939r”.
3	wrzesień	akademia	Rocznica wybuchu II wojny światowej. Kampania wrześniowa
4	wrzesień	Wycieczka (lekcja z historii)w Twierdzy Wisłoujście i na Westerplatte.	Walka Polaków o niepodległą Polskę na przełomie wieków. Historia Twierdzy Wisłoujście. Tajemnice Westerplatte
5	październik	Wycieczka (lekcja z historii)do Muzeum Wojny w Gdańsku.	„Kto pragnie pokoju musi się gotować się na wojnę.” Historia drugiej wojny światowej
6	listopad	akademia	„Nie rzucim ziemi, skąd nasz ród...”- akademia z okazji Dnia Niepodległości
7	listopad	Gazetka ścienna	11 listopada- Narodowe Święto Niepodległości
8	grudzień	Wycieczka (lekcja z historii)w Europejskim Centrum Solidarności	“A mury runą, runą, runą . I pogrzebią stary świat.” Historia stanu wojennego w Polsce.
9	grudzień	akademia	„... ta decyzja była okaleczeniem, ale i ocaleniem państwa polskiego.” Historia stanu wojennego w Polsce.

Oczekiwane efekty

Uczeń:

- zna historię najnowsza historii Polski dotyczącą pierwszej i drugiej wojny światowej a także stanu wojennego
- szanuje tradycje, osiągnięcia i pracę innych ludzi, w tym dawnych pokoleń,
- dzieli się swoją wiedzą w zakresie podejmowanej tematyki z innymi,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- świadomie i odpowiedzialnie angażuje się w życie regionu i państwa.

Ewaluacja

Ewaluacja innowacji będzie prowadzona zarówno na bieżąco w czasie jej trwania, jak i pod koniec w formie podsumowania. Sprawozdania i zdjęcia będą zamieszczane na stronie internetowej szkoły.

Bibliografia

Jan Józef Szczepański „ Polska jesień”

David G. Williamson „Zdradzona Polska. Napaść Niemiec i Związku Sowieckiego na Polskę w 1939 roku”

Stanisław Zieliński „We mgle wrześniowej”

Piotr Derdej „ Westerplatte- Oksywie-Hel 1939 ”

Zbigniew Flisowski „Tu na Westerplatte”

Wojciech Jaruzelski „ Stan wojenny. Dlaczego...”