

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. Adama Mickiewicza  
w Chwaszczynie**

Przyjęty do realizacji w drodze uchwały przez Radę Pedagogiczną 27 września 2021 r. oraz Radę Rodziców 20 września 2021 r.

## 1. Podstawa prawna

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59) z Komentarzem.
- 3) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz... 526, z późn. Zm., art. 33).
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej [z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki](#)
- 10) Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej
- 11) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 13) Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym
- 14) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach

- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci
- 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym
- 23) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- 24) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa
- 25) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz. U. poz. 1131)
- 26) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- 27) Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym
- 28) Narodowy Program Zdrowia 2016-2020

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

- 29) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.Poz.1008)
- 30) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- 31) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- 32) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą
- 33) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- 34) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania

## 2. Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Należy podkreślić rolę rodziców w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko dla siebie, ale i dla innych.

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował

w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

W Program Wychowawczo-Profilaktyczny wpisana jest działalność edukacyjna oraz informacyjna mająca na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli zgodnie z rozpoznanymi potrzebami naszej społeczności szkolnej. Nasz Program jest zgodny ze Statutem Szkoły oraz skonstruowanymi przez nas procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w naszej szkole i obejmuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej i pozytywnej.

Nasza szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego i stanowi integralną część Statutu Szkoły.

### **3. Wizja szkoły**

Nasza szkoła oferuje swoim uczniom takie warunki, aby dzieci czuły się w szkole bezpiecznie i potrafiły właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i które wpajamy naszym uczniom i wychowankom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą, radosną i przyjazną atmosferę pracy oraz nauki w naszej szkole.

### **4. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

W naszej szkole uczy się 637 uczniów. Szkoła liczy 30 oddziałów, z czego 24 oddziały klas I – VIII, co stanowi 518 uczniów, i 6 oddziałów przedszkolnych (142 uczniów). Mamy 17 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 2 uczniów z opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie, którzy wymagają szczególnego wsparcia.

### **5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

## **6. Sylwetka absolwenta**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### **Model absolwenta:**

- Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju, regionie i współczesnym świecie.
- Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
- Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny.
- Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- Reaguje na krzywdę innych i jest otwarty na innego człowieka.
- Jest zmotywowany do wykorzystywania potencjału swojego rozwoju.
- Jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej.
- Posiada podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych.
- Posiada wrażliwość estetyczną, plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.

- Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
- Preferuje zdrowy styl życia.
- Jest odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- Jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Chwaszczynie jest osobą radosną, ciekawą świata i pełną wiary we własne możliwości. W szkole jak i w środowisku lokalnym prezentuje postawę otwartości, życzliwości i zaangażowania w relacjach społecznych.

### **7. Założenia wychowawczo – profilaktyczne**

- Pomoc dziecku w budowaniu stabilności emocjonalnej.
- Rozwijanie optymalnych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- Wykorzystywanie programów edukacyjnych i profilaktycznych.
- Harmonijny i wszechstronny rozwój przedszkolaków i uczniów.
- Rozwijanie dojrzałości i ciekawości poznawczej świata.
- Kulturowanie tradycji szkoły i społeczności lokalnej.
- Wykorzystywanie nabytych umiejętności w codziennym życiu.

### **8. Cele ogólne programu.**

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, co możemy osiągnąć poprzez:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.
- Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postaw szacunku wobec różnorodności.
- uwrażliwienie całej społeczności szkolnej oraz rodziców na to , czym jest dyskryminacja, jakie są przesłanki oraz konsekwencje jej występowania w szkole .
- Uświadomienie wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie,
- kształtowanie postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności,
- wsparcie kadry pedagogicznej w kształtowaniu w szkole przestrzeni dla wszystkich członków społeczności, wspieranie uczniów z grup mniejszościowych w uzyskiwaniu równego dostępu do zajęć szkolnych o raz zajęć dodatkowych
- promowanie edukacji włączającej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Realizacja zagadnienia obszaru edukacji globalnej w codziennej pracy wychowawczo – profilaktycznej.
- Przekazywanie wiedzy dotyczącej całego świata z poszanowaniem godności osób oraz bez używania stereotypów, uświadomienie o istnieniu zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca na świecie (przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, technologicznych, politycznych i społecznych), kształtowanie postawy otwartości i odpowiedzialności za swoje najbliższe otoczenie oraz za świat.
- Poszerzanie świadomości z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego na poziomach wszystkich klas SP i oddziałów przedszkolnych.



## **9. Cele szczegółowe programu**

Należy pamiętać, że Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice uczniów:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnym
- realizują treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- realizują treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Podejmują działania z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego.

### **10. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, która analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole.

#### **W tym roku szkolnym 2021/2022 dokonano diagnozy na podstawie:**

- **Badania ankietowego skierowanego do uczniów, nauczycieli i rodziców**
- Analizę dokumentacji własnej (opinie uczniów z PPP, dziennik pedagoga, psychologa, logopedy, analizę sytuacji wychowawczej klas,

- analizę frekwencji uczniów),
- Rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą.

**Na podstawie wyników diagnozy opracowano wnioski i rekomendacje (załącznik nr 1)**

**W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego rozpoznano następujące obszary problemowe:**

- Problemy emocjonalne dzieci związane z hejtem i cyberprzemocą.
- Problemy emocjonalne uczniów związane z długotrwałą izolacją wywołaną pandemią COVID – 19.
- Niska samocena uczniów.
- Brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.

**Na podstawie wyników diagnozy oraz uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2021/22 zespoły opracowały szczegółowe plany działań, które zostały uwzględnione w szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym (załączniki nr 2) .**

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2021/2022

- *Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,*
- *Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN.*
- *Wyniki z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej.*
- *Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.*

### **Cele priorytetowe :**

- 1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły .**
- 2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w hejtowi.**
- 3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
- 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny ( podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców).**
- 5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom oraz budowanie pozytywnego stosunku wobec siebie.**

L.p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<b>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.</b>	<p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (<b>rozwija kompetencję - praca w zespole</b>) ( ocena relacji rówieśniczych - co najmniej na poziomie 3,5 pkt./5)</p> <p>b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej</p> <p>c) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p>	<p>1.Integrowanie dzieci w klasach:</p> <p>a) w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne</p> <p>b)przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IV</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub <b>podczas wyjazdu klasowego.</b></p> <p>c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów</p> <p>d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku</p> <p>e) organizacja uroczystości:</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele specjaliści wychowawcy</p>	

			<p><b>Międzynarodowy Dzień Kropki (15.09.2021)</b></p> <p><b>Światowy Dzień Dziecięcego Uśmiechu (21.09.2021)</b></p> <p><b>Międzynarodowy Dzień Tolerancji – Efekt synergii (16.11.2021)</b></p> <p><b>Dzień Życzliwości – 19.11.21 i 22.11.2021</b></p> <p><b>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – 19.11.2021</b></p>	<p>nauczyciele oddziałów przedszkolnych MSU</p> <p>Zespół ds. podnoszenia jakości edukacji włączającej</p> <p>MSU</p> <p>MSU</p>	
2.	<b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w hejtowi.</b>	<p>a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</p> <p>b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie ( zmniejszenie przypadków agresji i przemocy rówieśniczej o co najmniej 0,5 %)</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.</p> <p>3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych.</p> <p>4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Specjaliści</p>	



		<p>c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu (co najmniej 90% uczniów zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w sieci)</p>	<p>5. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy. <b>(w ramach Tygodnia Profilaktyki) kl. IV, V, VI</b></p> <p>6. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>1. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VI – VIII m.in. na temat cyberprzemocy <b>(w ramach Tygodnia Profilaktyki)</b></p> <p>2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>3. Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz</p>	<p>Psycholog/ <b>edukatorzy</b> <b>Stowarzyszenia</b> <b>OVUM</b> <b>25.10.21-29.10.21</b></p> <p>pedagog</p> <p>psycholog/ edukatorzy <b>Stowarzyszenia</b> <b>OVUM</b> <b>25.10.21-29.10.21</b></p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Pedagog /psycholog</p> <p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p><b>Rodzice i nauczyciele:</b>  a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu  b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożenia występujących w cyberprzestrzeni</p>	<p>krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.</p> <p>1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni (hejt)  2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły</p>	Wychowawcy	
<b>3.</b>	<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</b>	<p>a) buduje swój system wartości (co najmniej 90% uczniów zna wartości przyjęte w szkole)</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych (<b>rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska</b>)</p>	<p>1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.</p> <p>1. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.  2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy  wyznaczeni  nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	

		c) angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego (wzrost liczby uczniów zaangażowanych o co najmniej 5 %)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>2. Organizacja wolontariatu w szkole.</li> <li>3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</li> </ol>	Opiekunowie - wyznaczeni nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele, Wychowawcy nauczyciele	
<b>4.</b>	<b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b>	Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</li> <li>2. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</li> <li>3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</li> <li>4. Prowadzenie szkoleń dla rodziców (np. <b>Jak kochać i wymagać</b>).</li> </ol>	<p>Wychowawcy Specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> <p>Psycholog</p>	

<p>5.</p>	<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom oraz budowanie pozytywnego stosunku wobec siebie.</b></p>	<p>1.Zna zasady zdrowego stylu życia:</p> <p>a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19</p> <p>b) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka (co najmniej 85% uczniów zna zasady zdrowego stylu życia)</p> <p>d) dba o swoje serce – udział w projekcie „Twoja krew, moje życie” – DOBA DLA SERCA</p>	<p>1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19”</p> <p>2.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”</p> <p>1.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.</p> <p>3. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).</p> <p>1.Udział w <b>Quizie wiedzy na temat serca.</b></p> <p>2.<b>Serce</b> – konkurs plastyczny</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczyciele Pedagog</p> <p>Nauczyciele przyrody Nauczyciele</p>	
-----------	---	--	--	---	--

		<p>d) wie jak dbać o środowisko naturalne</p> <p>e) wie jak dbać o zdrowie psychiczne</p> <p>f) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach</p>	<p><b>3. Nocny maraton serca – nocny bieg.</b></p> <p><b>1. Tworzenie projektów i programów innowacyjnych dotyczących ekologii.</b></p> <p>a) „Ty też możesz uratować świat”</p> <p>b) Udział w Kampanii List dla Ziemi</p> <p>c) „Myślę, więc nie śmieję”</p> <p>d) „Stop smog „– cykl webinarium</p> <p>1. Przeprowadzenie zajęć w kl. V-VIII na temat depresji i zdrowia psychicznego</p> <p>1. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV - VIII</p> <p>2. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Nauczyciele wf-u</p> <p>Zespół ds. wzmocnienia edukacji ekologicznej w szkołach.</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Pedagog/psycholog <b>Edukatorzy Stowarzyszenia OVUM</b></p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Pedagog/psycholog</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>g) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów</p> <p><b>Rodzice i nauczyciele:</b></p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: - wspierania kondycji psychicznej uczniów</p> <p>- substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych</p>	<p>4. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej</p> <p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów</p> <p>2. Uczestnictwo pedagoga w szkoleniu organizowanego przez PPP w Kartuzach na temat „<b>Zachowania suicydalne u dzieci i młodzieży</b>”</p> <p>3. Zorganizowanie szkolenia online dla nauczycieli i rodziców na temat <b>zachowań suicydalnych oraz samookaleczeń dzieci i młodzieży.</b></p> <p>1. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/ organizator PPP Kartuzy (D. Morawska) 29.09.2021</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	
--	--	--	--	---	--

			(profilaktyka wskazująca i selektywna)		
--	--	--	--	--	--

W szkole realizowane będą również kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej na poszczególnych etapach edukacyjnych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.

Podsumowanie, ewaluacja i analiza skuteczności planu zostanie przeprowadzona w czerwcu.

Dyrektor Robert Zochniak